

Формирование гуманитарной среды вуза как важнейшее средство гуманизации образования.

Свергунова Наталья Мирославовна, Научная библиотека Орловского государственного технического университета, директор.

Образование всегда играло и продолжает играть ключевую роль в истории человечества. В настоящий момент весь мир вовлечен в процесс глобальных изменений. Мы находимся на пороге новой эры с принципиально новыми возможностями, требующей использования всего опыта человечества, всех, накопленных знаний. В виду этого реформа высшего образования – вопрос особой важности. Перед университетами стоят грандиозные задачи, требующие радикального преобразования и обновления. Это обусловлено с одной стороны, масштабностью и возрастающими темпами прогресса современной цивилизации, где образование выступает как важнейший компонент культурного, социального, экономического, политического развития. С другой стороны – современный мир переживает глубокий кризис ценностей, преодоление которого невозможно без выхода за рамки экономических проблем в область духовности и нравственности. И именно образование является решающим фактором экономического процветания, основой духовного и культурного развития. Для университетов не существует более важной задачи, чем осознание своей исключительной роли в истории человечества. Суметь приспособиться к новым социальным требованиям, самообновиться перед лицом глобальных мировых потребностей, осуществить необходимые изменения – вот основные проблемы, стоящие перед университетами на сегодняшний день.

Концентрация, производство и трансляция знаний, отвечающих критериям истинности, объективности, фундаментальности, нравственности, то есть знаний универсальных, соответствующих канонам мышления нового времени – главные задачи, изначально выдвигаемые социумом перед университетом.

Как и прежде, знания являются фундаментом университетского образования. Но не единственным. Другими его основаниями выступают опыт и понимание непосредственных участников профессионального образования. Именно взаимодействие знания, опыта и понимания является ключевым условием построения образования нового типа.[1, С.6]

В высшем образовании долгое время господствовала технократическая парадигма, в которой развитие человека являлось следствием усвоения определенной системы знаний. И это вполне естественно, поскольку естественнонаучная и гуманитарная сферы познания развивались самостоятельно, стараясь не пересекать границы своей компетентности.

На рубеже второго и третьего тысячелетий новой эры человечество «вдруг» осознало необходимость интенсивного взаимодействия и взаимопроникновения естественнонаучной и гуманитарной компонент образования как стратегическую задачу своего развития. Актуальной в образовании становится гуманитарная парадигма, при которой приоритетным является человек, а знание служит средством его социального развития. Гуманитарный, т.е. общекультурный, общезначимый характер образования означает, что оно отвечает признакам универсальности и фундаментальности, является не только средством получения знаний, но и фактором изменения отношения человека к трансформирующейся действительности в новых для него условиях труда и производства. Цель гуманитарной направленности образования состоит в том, чтобы представлять студентам научную и общую культуру, развивать коммуникативные навыки, формировать знания истории и культуры, идей и систем мысли, лежащих в основе человеческой деятельности, способствовать пониманию социальных, политических и экономических проблем общества, обеспечивать способы реализации в художественном творчестве.[2, С.116]

Однако, следует признать, что сегодня направление синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания еще недостаточно разработано. Данную проблему отождествляют с гуманизацией и гуманитаризацией образования. Гуманизация, касаясь всей образовательной системы означает, что образование должно повернуться к человеку, его ценностям; процесс же гуманитаризации является лишь одним из его механизмов. Таким образом, гуманизация и

гуманитаризация затрагивают все содержание образования. Они призваны оптимизировать взаимодействие личности и социума, способствовать приобщению к гуманитарной культуре.

Гуманитарная культура составляет основное содержание и цели гуманитарной составляющей образования в его наиболее сущностных функциях, задавая основные параметры образа личности и обеспечивая ее формирование. Кроме того, гуманитарная составляющая – важнейший механизм трансляции и производства культурных ценностей, идеалов и смысла жизни, форма и содержание которых определены спецификой национально-культурного мира, образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, психологией.

Гуманизация образования имеет два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, собственно гуманитарные знания в широком смысле слова, включая все науки о человеке, а также такие важные для каждой личности сферы культурной жизни, как литература, искусство. Во-вторых, это гуманистическое воспитание, утверждающее этику гуманизма, последовательным выражением которой служат общечеловеческие ценности.

Гуманизация образования в целом, как справедливо отметил А. Запесоцкий, рассматривается в неразрывной связи с гуманизацией и гуманитаризацией вуза и обеспечивается при решении взаимосвязанных задач: формирования стиля и образа жизни вуза (путем научнообоснованного учета интересов, запросов и потребностей личности студента, организации партнерских отношений между студентами и преподавателями), формирования личностных отношений в целом, обеспечения гражданско-патриотической направленности деятельности вуза, четкой организации учебной деятельности.[2, С.168] А это, в свою очередь, рассматривается в неразрывной связи с формированием особой образовательной среды как условия эффективного функционирования вуза.

Ю.Н. Афанасьев отмечает, что образовательная среда – есть разнообразный, разноуровневый мир учебных материалов, организованный так, чтобы позволить студентам докапываться до сути разных предметных областей, открывать для себя смысл теоретических построений наиболее значимых мыслителей.[3, С.2]

Образовательная среда – это совокупность социальных и духовных феноменов (условий) непосредственно окружающих студента в процессе обучения. Это пространство вмещает специфическое культурное содержание – сложившиеся здесь нормы и формы общения, ценности, значимые события и символы. Оно многомерно и динамично, может выполнять как собирательную, так и рассеивающую функцию, стимулировать созидательную энергию или провоцировать разрушительные импульсы. [2, С.186] Частью общей образовательной среды является среда гуманитарная.

Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев под гуманитарной средой вуза понимают «совокупность организационных структур, педагогических технологий и традиций *alma mater*, направленных на формирование и развитие устойчивого гуманитарного интереса и морально-нравственных, творческих характеристик своих питомцев.[4, С.159]

В каждом университете складывается своя особенная образовательная среда, в которой происходит взаимодействие культуры всего человечества, национальной и региональной культур (всего социального опыта) и культуры студента (его жизненного опыта). И характеризуется она высоким уровнем образованности, культуры и стабильности общества; неоднородностью культурного пространства.

Формирование гуманитарной среды – это комплексная и многоуровневая система мероприятий, предусматривающих создание таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных и общекультурных традиций, достижений мировой науки и техники. Ведь именно среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. А именно, личности, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самим собой, окружающей природой. Культурный уровень значительной, если не подавляющей части студентов вузов требует

«пропитывания» культурой, вовлечение их в культурный процесс, и, прежде всего пробуждение у них потребности в культурных ценностях.[5, С.52]

Однако гуманитарная среда в высшем учебном заведении не может рассматриваться вне связи с ранее полученными личностью знаниями, сформированными мировоззренческими установками, жизненным опытом и средой общества. Следовательно, гуманитарная среда вуза не формируется заново на каждом этапе развития общества и высшего учебного заведения. Она объективно включает в себя прошлый и настоящий опыт личности, содействуя тем самым совершенствованию и развитию преемственных связей между поколениями, традициями. Вне этого процесса гуманитарная среда общества и вуза не сможет выполнять свои функции.

Гуманитарная среда уникальна и состоит из двух слагаемых: учебного процесса и внеучебного общения. Формирование всех компонентов происходит комплексно, в процессе учебно-воспитательной и внеаудиторно-воспитательной работы. Тем самым реализуется важнейшее условие: воспитание в процессе обучения, обучение в процессе воспитания.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются создание социально-психологического климата, атмосферы творчества, реализации идей педагогики сотрудничества, демократизации и гуманизации.

В построении гуманитарной образовательной среды нельзя обойти вниманием особую роль общей атмосферы образовательного учреждения, которая определяется не только учебным, но и внеучебным процессом, «культурным фоном» образовательной деятельности: атмосферой учебной аудитории, занятиями в читальных залах библиотеки, общественной жизнью вуза и учебной группы, культурной жизнью города, региона и др. Необходимым условием ее успешного функционирования является комплексное решение взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления воспитательно-образовательного процесса вуза;
- организации быта, досуга и отдыха студенческой молодежи;
- развития физической культуры и спорта в вузе;
- формирования здорового образа жизни студентов.

Очевидно, что гуманитарная среда вуза не является изолированным фрагментом образовательного процесса, ее функционирование является обязательным условием реализации полноценного учебного процесса. Элементы среды в опосредованной форме влияют не только на формирование личностных качеств специалиста, но и, в не меньшей степени, профессиональных.

Таким образом, формирование гуманитарной среды - совокупности организационных структур, педагогических технологий и традиций вуза, направленных на формирование и развитие устойчивого гуманитарного интереса и морально-нравственных творческих характеристик студентов является важным условием воспитания личности профессионала и гражданина, интеллигента XXI века.

Библиография.

1. Тюпа В.И. Школа коммуникативной дидактики и гражданское общество / В.И.Тюпа, Ю.Л.Троицкий // Дискурс. – 1997. - №3-4. – С.6-8.
2. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. –456с.
3. Афанасьев Ю.Н. Развивающая педагогика в универсальной образовательной среде / Ю.Н. Афанасьев. – М.,1999
4. Петрунева Р. Гуманитарная среда вуза как условие формирования жизненных ориентаций студентов / Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев //Высшее образование в России. – 1999. - №5. – С.48-50.
5. Коган Ф. Гуманитарная среда в техническом вузе / Ф.Коган, Г.Белугина //Высшее образование в России. – 1996. - №4. – С51-55.